

BIRŽŲ KAŠTONŲ PAGRINDINĖ MOKYKLA
2018 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo
ATASKAITA

TEMA 2.2. VADOVAVIMAS MOKYMUISI

RODIKLIS 2.2.1 Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas

Atliekant veiklos kokybės įsivertinimą, buvo naudojama „IQESonline.lt“ sistemos apklausa, skirta mokyklos mokytojams, mokiniams (5-10 klasių) ir mokinių tėvams (1-10klasių). Tyrimo veiklos sritys:mokyklos mikroklimatas,tapatumo jausmas, asmenybės raidos ir pasiekimų lūkesčiai,mokymosi džiaugsmas,jo įprasminimas,tvarka mokykloje.

Dalyvauti apklausoje buvo pakviesta 39 mokytojai,192 mokiniai, 278 tėvai.

Mokytojų grįžusių klausimynų kvota sudaro 76,9 % ,mokinių-86,5% , tėvų- 33,5%

IQES pateikiamos aukščiausios ir žemiausios vertės

5 aukščiausios vertės

MOKYTOJŲ

	Vidutinės vertės	procentai
4.3 - 3 Aš esu patenkintas(-a), kad dirbu būtent šioje mokykloje.	3.7	100
2.5 - 5 Turiu nuostatą, kad man rūpi ir yra svarbus kiekvienas klasės mokiny.	3.7	97
2.1 - 1 Dedu visas pastangas, kad mokiniai suprastų mano dėstomą dalyką.	3.6	100
2.3 - 3 Skatinu mokinius galvoti , kad kiekvienas iš jų gali padaryti asmeninę pažangą.	3.6	100
1.6 - 6 Santykiai su mokyklos darbuotojais (valytojomis, budinčia irt.t.) yra geri ir draugiški.	3.5	97

MOKINIŲ

	Vidutinės vertės	procentai
3.3 - Aš esu patenkintas(-a), kad mokausi būtent šioje mokykloje.	3.3	86%
6.2 - Man mokyklos taisyklės yra aiškios.	3.3	85%
1.3 - Mokyklos mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra įvertinami (paskatinimais, geru žodžiu ir kt.).	3.3	86%
2.2 - Mokytojai stengiasi, kad klasė suprastų ir išmokytų pamoką.	3.3	88%
3.1 - Aš pasitikiu savo mokytojais.	3.3	85%

TĖVŲ

	Vidutinės vertės	procentai
2.1 - Aš esu patenkinta(-as), kad vaikas mokosi būtent šioje mokykloje.	3.7	97
3.3 - Aš tikiu, kad mano vaikas gali padaryti pažangą, mokydamasis.	3.7	97
4.1. Mokykloje tėvai visada laukiami	3.7	99
3.4 - Aš savo vaikui pasakau, ko tikiuosi iš jo mokymosi.	3.6	98
4.3 - Mokytojai visada pasiruošę bendradarbiauti su tėvais.	3.6	96

5 žemiausios

MOKYTOJŲ

	Vidutinės vertės	procentai
2.7 - 7 Leidžiu nedirbti pamokoje tiems mokiniams, kurie tyliai sėdi ir netrukdo kitiems.	1.9	23
3.3 - 3 inu mokinius išsakyti savo individualius mokymosi lūkesčius.	3.2	93
6.4 - 4 Pamokų ir užklasinio darbo metu sudarau sąlygas modeliuoti ir spręsti realaus pasaulio problemas.	3.2	100
6.2 - 2 Užduotis pamokoje formuoju taip, kad jos padėtų įgyti įvairios prasmingos gyvenimo patirties (stebėjimo, eksperimentavimo, žaidimo, kūrybos ir t.t.)	3.2	97
1.2 - 1.2 Mano nuomonė yra svarbi ir visada išklausoma kolegų ir mokyklos vadovų.	3.3	93

MOKINIŲ

	Vidutinės vertės	procentai
2.11 - Mokiniai gali nedirbti pamokoje, jei jie tyliai sėdi ir netrukdo kitiems.	2.4	52%
6.1 - Pamokose nėra triukšmaujama, todėl lengva susikaupti ir mokytis.	2.5	53%
2.5 - Mokytojai man pasako, ko jie tikisi iš manęs mokykloje.	2.9	69%
1.4 - Mokyklos mokiniai draugiški ir padeda vienas kitam.	2.9	73%
6.3 - Man pamokų tvarkaraštis yra patogus (krūvis per dienas pasiskirstęs tolygiai, nėra „langu“ ir kt.).	2.9	72%

TĖVŲ

	Vidutinės vertės	procentai
5.2 - Mokytojai pamokų metu sudaro sąlygas modeliuoti ir spręsti realaus pasaulio problemas.	3,1	82
2.4 - Manau, kad tėvų nuomonė mokykloje yra vertinama.	3,2	89
5.1 - Mokymasis siejamas su mokinių gyvenimo patirtimis	3,2	85
3.6 - Mano vaikas geba išsakyti mokymosi lūkesčius, pasitiki savo jėgomis ir turi sveikas ambicijas.	3,3	88
4.4 - Mano vaikas dažnai patiria pažinimo ir kūrybos džiaugsmą.	3,3	90

Stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai

Apibendrinančiųjų apklausų rezultatus (mokytojai, mokiniai, tėvai) galima pasidžiaugti, kad dauguma tėvų ir mokinių patenkinti mokykla.

Tėvai ir mokiniai tiki, kad vaikas gali padaryti pažangą mokydamasis. Mokytojai deda visas pastangas, kad mokiniai suprastų dėstomą dalyką.

Mokiniai mano, kad mokytojai per mažai skatina išsakyti savo individualius lūkesčius.

Per mažai skiriama dėmesio ir nepakankamai sudaromos sąlygos modeliuoti ir spręsti realaus pasaulio problemas.

REKOMENDACIJOS

1. Skatinti mokytojus užduotis pamokoje formuoti taip, kad jos padėtų įgyti įvairios prasmingos gyvenimo patirties (stebėjimo, eksperimentavimo, žaidimo, kūrybos ir t.t.)

2. Pamokose parinkti prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą, sudaryti idėjų kūrimo ir jų įgyvendinimo sąlygas. Skatinti mokinius džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga.