

PATVIRTINTA

Biržų Kaštonų pagrindinės mokyklos
direktoriaus 2022 m. sausio 25 d.
įsakymu Nr. V-27

BIRŽŲ KAŠTONŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2022 METŲ VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

Biržų Kaštonų pagrindinės mokyklos 2022 m. veiklos planas – tai dokumentas, atspindintis mokyklos viziją, misiją, apimantis prioritetus, tikslus, uždavinius, analizę.

Mokyklos 2022 m. veiklos planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Valstybės švietimo 2013–2022 m. strategija, Biržų rajono savivaldybės 2020–2022 m. strateginiu veiklos planu, 2021 m. mokyklos veiklos teminio išorinio vertinimo ataskaita, mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais, 2021–2023 m. strateginio plano ir 2021 m. veiklos plano analize, mokyklos bendruomenės narių siūlymais.

Plane įvardinti svarbiausi mokyklos praėjusių mokslo metų pasiekimai, problemos, apibrėžti veiklos tikslai, uždaviniai 2022 metams, numatytos priemonės jiems įgyvendinti.

II SKYRIUS MOKYKLOS 2021 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Įgyvendinant 2021 m. veiklos plano tikslus ir uždavinius pagrindinis dėmesys buvo skiriamas kokybiško ugdymo(si) užtikrinimui ir saugios, sveikatai palankios, tolerantiškos, partnerystę grįstos ir šiuolaikiškos mokymosi aplinkos kūrimui, dalyvavimui Olweus smurto ir patyčių prevencijos programoje.

Organizuojant ugdymo(si) procesą buvo sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui sėkmingai mokytis bei siekti pažangos pagal savo galimybes. Buvo pateikiamos diferencijuotos užduotys, taikomi įvairūs mokymo(si) metodai, atsižvelgiant į mokinių turimas patirtis, žinias ir gebėjimus. Diferencijuotas mokymas taikytas individualiai ir mokinių grupėms. Mokiniai įgijo dalykinių ir bendrųjų kompetencijų, siekė geresnių mokymosi rezultatų. Mokinių pažangumas 2021 m. – 98 %. 2021 m. buvo vykdomi NMPP 4–8 klasėms, rezultatai nesiekė šalies vidurkio. Tik Germaniško pradinio ugdymo ir daugiafunkcinio centro mokinių pasiekimai labai geri. PUPP – laikė 35 dešimtokai, išlaikė visi. Lietuvių kalbos ir literatūros testų vidurkis 5,4, matematikos – 4,1 balas.

Kiekvienais metais, įskaitant ir 2021 m., 9–10 klasių mokinių mokymosi motyvacija žemėja. Tam įtakos turi tai, kad 9–10 klasėse lieka nemotyvuoti, dažnai socialinių problemų patiriantys mokiniai. 2021 metais 10-tų klasių mokiniai lankė papildomas lietuvių kalbos ir matematikos pamokas. 5–9-tų klasių mokiniams 2021 m. pavasarį vyko nuotolinės dalykų konsultacijos mokymo(si) spragoms likviduoti. Mokiniais buvo teikiama socialinio ir specialiojo pedagogo pagalba, vyko individualūs klasių auklėtojų pokalbiai su mokiniais ir jų tėvais, juose buvo aptariami mokinių pasiekimai, nagrinėjamos problemos, išskylančios nuotolinio ugdymo procese. Dauguma mokinių pamokose save įsivertino, stebėjo savo individualią pažangą ir gebėjo įvardyti mokymosi sėkmes ir sunkumus. Mokytojai kūrė mokinio individualios pažangos fiksavimo sistemą, kuri

tenkintų mokinių poreikius, padėtų geriau pažinti mokinius, apmąstyti savo veiklą, numatyti tobulintinas sritis.

Siekiant įvairinti ugdymo procesą pamokose buvo naudojamos interaktyvios lentos, multimedijos projektoriai, planšetiniai kompiuteriai, laboratorija pradinių klasių mokiniams, moderni ir šiuolaikiška gamtos mokslų klasė, vedamos integruotos pamokos. Mokiniai noriai dalyvavo projektinėje veikloje (respublikiniuose projektuose „Pažink valstybę“, „Darni mokykla“, vaikų ir jaunimo socializacijos programoje „Patyrimo džiaugsmas“, tęsė veiklą keturiuose tarptautiniuose Erasmus+ projektuose).

Iki nuotolinio mokymo(si) mokytojai vykdė ugdomąją veiklą kitose edukacinėse aplinkose: Biržų krašto muziejuje „Sėla“, Biržų J. Bielinio bibliotekoje, Biržų regioniniame parke, meteorologijos stotyje, gamtoje ir kt. Tokia veikla sudarė galimybes mokiniams patirti naujų įspūdžių, praplėsti akiratį, pagilinti žinias, mokomoji medžiaga tapo įdomesnė, suprantamesnė, buvo ugdomi bendrieji ir dalykiniai gebėjimai.

Didelis dėmesys skirtas pamokų (ir nuotolinių) lankomumui. Tačiau nepavyko pagerinti lankomumo rezultatų, jie nežymiai suprastėjo.

Mokykloje labai gerai dirba Vaiko gerovės komisija (VGK). Per 2021 metus VGK posėdžiai vyko kontaktiniu ir nuotoliniu būdu. Juose buvo nagrinėjamos lankomumo ir elgesio problemos, svarstomi mokiniai, gavus informaciją iš Biržų policijos komisariato, aptariami specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pasiekimai ir kiti klausimai. Pastoviai vyko mokinių lankomumo pokyčių aptarimai.

Mokyklos mokytojai kėlė kvalifikaciją ir dalyvavo įvairiuose kursuose ir seminaruose (dalyvauta 1620 val. mokymuose). Dauguma jų vyko nuotoliniu būdu. Vienam pedagoginiam darbuotojui vidutiniškai tenka 35 val. Prioritetai buvo teikiami: ugdymo(si) proceso kokybės gerinimui, orientuotam į kiekvieno mokinio pažangą ir skaitmeninių mokymo priemonių derinimą siekiant geresnių mokymosi rezultatų.

2021 m. baigtas vykdyti tarptautinis projektas ERASMUS+ KA1 „Įtraukusis ugdymas“, kurio metu 7 mokytojai kėlė kvalifikaciją Italijoje. Baigėsi du Erasmus+ KA2 projektai, toliau tęsiami dar du tarptautiniai projektai.

Mokyklos mokinių taryba nuo 2020 spalio mėn. iki 2021 m. liepos mėn. dalyvavo LMS inicijuotoje programoje „SLURŠ“ (Sveikatos, lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programa). Nuo 2021 m. spalio mėn. programoje „Laikas jausti“. Toliau tęsiamas projektas „Darni mokykla“.

Mokytojai daug dėmesio skyrė pasiruošimui nuotoliniam mokymui, IT panaudojimui, dalyvavo seminaruose, kursuose, paskaitose, mokymuose, tobulino darbą su pasirinkta mokymo MICROSOFT TEAMS platforma ir jos teikiamomis galimybėmis. Tebesitęsia 2020 metų spalio mėn. pradėtas pradinių klasių mokytojų ES finansuojamame projektas „Atvirkščios pamokos“ metodo ir sistemingos individualizuotos mokinių pažangos stebėjimo sistemos taikymas mokinių individualiai pažangai.

Didelį dėmesį visa mokyklos bendruomenė skyrė saugių ir sveikų darbo sąlygų mokiniams ir mokytojams sudarymui. Mokykla tęsė dalyvavimą Olweus programoje, siekiant mažinti patyčių ir kitokio asocialaus elgesio apraiškas. 2021 m. balandžio mėn. vyko Olweus programos užtikrinimo sistemos auditas. Mokyklai vėl buvo suteiktas „Olweus mokyklos“ vardas 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metams. Mokykla pripažinta Sveikatą stiprinančia mokykla (pažymėjimas galioja iki 2023 m.) ir nuo 2019 m. rugsėjo 1 d. mokykloje vykdoma sveikatos stiprinimo programa 5–7 klasėms „Sveika mokykla-sveikas žmogus“, kurios pagrindinis tikslas – sveikos gyvensenos

įgūdžių formavimas. 2021m. spalio mėn. vyko mokyklos teminis išorinis vertinimas, kurio tikslas – įvertinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumą. Penki mokyklos veiklos aspektai įvertinti 3 lygiu (gerai), nurodyti trys tobulintini veiklos aspektai.

Kiekvienais metais mokiniai aktyviai dalyvauja Europos judumo savaitės renginiuose, akcijoje „Dviračiais aplink Biržus“, Sporto dienoje, įvairiose sportinėse varžybose. Mokyklą sportiniais pasiekimais ne tik rajone, bet ir respublikoje garsina dviratininkai, futbolininkai, kitų sporto šakų atstovai. Dėl Covid pandemijos mokykla nedalyvavo Lietuvos mokinių žaidynėse (LMŽ). Pradinių klasių mokiniai nesimokė plaukti Pasvalio baseine.

Mokykla turi stiprią sporto bazę, dirba didelę patirtį turintys mokytojai, todėl didelis dėmesys skiriamas mokinių fiziniam ugdymui ir sveiko gyvenimo būdo propagavimui.

Mokykloje ne pirmus metus naudojamas el. dienynas TAMO, užtikrinantis mokinių, jų tėvų ir mokytojų bendravimą, bendradarbiavimą ir informavimą apie mokinių mokymosi pasiekimus, lankomumą, organizuojamas veiklas, susirinkimus ir kt. TAMO naudojamas informacijos sklaidai, apklausoms, susirašinėjimui. Tėvams sudarytos galimybės bendrauti ir konsultuotis su mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, vadovais dėl mokinių mokymosi, lankomumo ar mokinio socialinių ir psichologinių problemų.

Mokykloje tėvų susirinkimai vyko nuotoliniu būdu, 2 kartus per mokslo metus. Jų metu vyko paskaitos, diskusijos su specialistais kaip geriau pažinti, suprasti ir apsaugoti savo vaiką, kaip išmokyti vaiką planuoti laiką, savarankiškumo ir kitais aktualiais klausimais. Mokyklos tėvų komiteto veikla nebuvo aktyvi. Renginiai bendruomenei dažniausiai vyko mokyklos iniciatyva, tačiau tėvai pamėgo Mokyklos vardadienį, kartu su vaikais dalyvauja Kaziuko mugėje, Šeimų šventėje.

Kitas svarbus veiklos programos tikslas buvo skirtas naujų mokymosi erdvių ir šiuolaikiškos aplinkos kūrimui, siekiant suteikti geresnes galimybes mokiniams įgyti pradinį ir pagrindinį išsilavinimą. Mokykla gerai apsirūpinusi šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis. Visuose kabinetuose yra kompiuteriai, ekranai, multimedijos projektoriai, veikia internetas, WI-FI. Mokykloje įrengtas antras informacinių technologijų kabinetas, mokomoji laboratorija 1–4 klasių mokiniams, 3D klasė biologijos pamokų vedimui. Skaitykloje yra 14 kompiuterių, kuriais naudojasi mokiniai ir mokytojai. Ugdymas nuotoliniu būdu vyksta Microsoft Teams platformoje. Mokinius, kurie neturi kompiuterių, mokykla aprūpino planšetiniais kompiuteriais, kad jie galėtų dalyvauti pamokose ir atlikti užduotis. 2021 m. 11 kabinetų įrengti kondicionieriai, nupirkti nauji šiuolaikiški baldai visiems kabinetams. Baigtas rekonstruoti mokyklos stadionas.

2021 m. mokyklą baigė 36 dešimtokai. 14 mokinių sėkmingai tęsia mokslą „Saulės“ gimnazijoje, 18 mokosi Biržų TVMC, 3 mokiniai išvyko mokytis į kitas ugdymo įstaigas, 1 mokinyš niekur nesimoko. 36 mokiniai baigė pradinio ugdymo programą.

2021 metais dėl epidemiologinės situacijos dauguma olimpiadų ir konkursų vyko nuotoliniu būdu. Juose dalyvavo mažiau mokinių. Laimėta 13 prizinių vietų, iš kurių 3 pirmosios. Lietuvos mokinių žaidynėse LMŽ rajone pavasarį dalyvavo pradinių klasių mokiniai. Laimėta pirmoji vieta. Mokiniai sėkmingai pasirodė tarptautinėje KINGS olimpiadoje (lietuvių k., anglų k. ir matematika), tarptautiniuose konkursuose Kengūra (užsienio kalbos ir matematika), edukaciniuose įvairių dalykų konkursuose Olympis, kurie vyko nuotoliniu būdu.

2021 m. rugsėjo mėn. buvo atnaujinta mokyklos internetinė svetainė. Joje – visa informacija apie mokyklą, jos veiklą, dokumentus, kontaktus ir pan. Naujausia informacija svetainėje pateikiama operatyviai, informatyvus ir savalaikis informacijos pateikimas socialinio tinklo

„Facebook“ paskyroje, žiniasklaidoje („Šiaures rytai“, „Biržiečių žodis“ ir kt.). Mokyklos reprezentacijai pasitarnauja įvairūs suvenyrai su mokyklos atributika. Jais apdovanojami mūsų geriausieji mokiniai, mokytojai, mokyklos svečiai.

III SKYRIUS ESAMOS BŪKLĖS ANALIZĖ

Mokykla turi du skyrius: Germaniško pradinio ugdymo ir daugiafunkcij centrą ir Medeikių pradinio ugdymo skyrių. 2021 m. rugsėjo 1-ąją dieną mokykloje mokėsi 371 mokinys (kartu su skyriais). Mūsų mokykloje suformuota 21 klasių komplektas. Pradinėse klasėse vidutiniškai mokosi 15,4, o 5–10 klasėse – 17,5 mokiniai. Germaniško pradinio ugdymo ir daugiafunkcio centro jungtinėje 1–4 klasėje mokosi 10 mokinių. Medeikių pradinio ugdymo skyriaus jungtinėje 1–3 klasėje mokosi 11 mokinių. Lavinamoji klasė didelių specialiųjų ugdymo poreikių turintiems mokiniams veikia Kaštonų pagrindinės mokyklos patalpose. Ją lanko 3 mokiniai. 2021-12-01 mokyklą pradėjo lankyti viena pradinė klasių mokinė, atvykusi iš užsienio, nemokanti lietuvių kalbos.

Mokyklą lanko 167 mokiniai, gyvenantys toliau nei 3 kilometrai nuo mokyklos. Taigi didelę dalį mokinių sudaro vaikai, atvykę iš kaimo vietovių. Tinkamai išspręstas mokinių pavėžėjimo klausimas, autobusų tvarkaraščiai suderinti su mokinių pamokų tvarkaraščiais, mokiniai į mokyklą atvyksta saugiai ir laiku.

Kasmet daugėja mokinių, kuriems skiriamas nemokamas maitinimas. Nemokamą maitinimą gauna 157 mūsų mokyklos mokiniai. Skyriuose nemokamą maitinimą gauna 23 mokiniai.

Mokykloje mokosi 56 specialiųjų poreikių mokiniai (kartu su skyriais), apie 50 % mokinių yra iš socialiai pažeidžiamų šeimų. Jiems pagalbą teikia specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas. Visas iškylančias problemas padeda spęsti rajono švietimo pagalbos tarnybos darbuotojai. Pagal poreikį šeimoms skiriamas socialinės paramos skyriaus problemų sprendimo vadybininkas.

Naujų informacinių technologijų plėtra, spartus vystymasis lemia intensyvius informacinės visuomenės pokyčius. Mokykloje taip pat siekiama efektyviai ir maksimaliai panaudoti vietinius išteklius, turimas šiuolaikines mokymo priemones.

Mokykloje yra 2 informacinių technologijų kabinetai, kuriuose yra 36 darbo vietos mokiniams. Ugdymo procese naudojamos modernios mokymo priemonės: interaktyvios lentos, multimedijos projektoriai, nešiojamieji kompiuteriai, vaizdo kamera.

Skaitykloje yra 14 kompiuterizuotų darbo vietų, nešiojamas ekranas, vaizdo ir garso aparatūra, multimedijos projektorius. Mokyklos bibliotekos dokumentų fondas –15171 vienetai.

Mokykloje (kartu su skyriais) yra 41 daugialypės terpės projektorius, 6 interaktyvios lentos, 17 multifunkcinių įrengimų, 159 kompiuteriai, iš jų 81 nešiojamieji kompiuteriai, 71 planšetinis kompiuteris. Visi jie prijungti prie internetinio TELIA ryšio, veikia WI-FI. Mokykloje interneto paslaugomis naudojasi dauguma mokyklos mokinių ir mokyklos darbuotojų. Internetas leidžia išplėsti mokymo prieinamumą, užtikrinti geresnę mokymosi medžiagos sklaidą, informacijos paieškos galimybes, diegti naujus mokymosi metodus, organizuoti ugdymo procesą virtualiose erdvėse. Kiekvienoje klasėje yra įrengta vieta darbui kompiuteriu su interneto prieiga mokytojui:

kalbų, muzikos ir pradinių klasių kabinetai aprūpinti garso aparatūra, įrengta mokomoji laboratorija 1-4 klasių mokiniams, 3D klasė biologijos pamokų vedimui. Mokykloje yra aktų ir sporto salės, 11 kabinetų įrengti oro kondicionieriai, atnaujinami baldai kabinetuose. Mokiniai naudojami stadionu, dirbtinės dangos aikšte, krepšinio aikšte ir lengvosios atletikos maniežu. Mokiniais, jų tėvams, visuomenei žinios apie mokyklos veiklą skelbiamos mokyklos interneto tinklapyje **www.kastonupm.lt**. Mokykla naudoja elektroninio pašto paslaugomis, mokinių ir mokytojų duomenų bazėmis, NEC duomenų perdavimo sistema KELTAS. Naudojamas elektroninis TAMO diennas. Ugdymas nuotoliniu būdu vyksta Microsoft Teams platformoje.

Mokykla tęsia veiklą dviejuose tarptautiniuose Erasmus+ KA2 programos Europos Komisijos finansuojamuose projektuose, dalyvauja Olweus programoje, tęsiama programa „Darni mokykla“(sezonas 2021-2022 m. m.). Pradinių klasių mokytojos dalyvauja Europos Sąjungos finansuojame projekte „Atvirkščios pamokos“ metodo ir sistemingos individualizuotos mokinių pažangos stebėjimo sistemos taikymas mokinių individualiai pažangai“ bei „Vedlių“ informatikos ir technologinės kūrybos programoje, Mokinių taryba dalyvauja LMS inicijuotoje programoje „Laikas jausti“.

Rekonstruotas Biržų Kaštonų pagrindinės mokyklos stadionas, užbaigti įrengimo darbai: įrengti bėgimo takai, šuoliaduobė, rutulio stūmimo sektorius, treniruokliai.

Kaštonų mokykloje dirba 2 administracijos darbuotojai (direktorius ir pavaduotoja ugdymui), Germanišio ir Medeikių skyriuose po vieną administracijos darbuotoją. Direktorius ir pavaduotoja ugdymui atestuoti II vadybinei kategorijai. Mokykloje dirba 17 mokytojų metodininkų, 19 vyresniųjų mokytojų, 1 mokytojas, specialusis pedagogas-logopedas metodininkas ir socialinis pedagogas metodininkas, bendrosios praktikos slaugytoja. Mokykloje paslaugas teikia biblioteka-skaitykla, turinti 1 darbuotoją. Iš viso mokykloje iš savivaldybės biudžeto lėšų finansuojama 33,25 etatas: ūkvedys, raštvedys, administratorius, vyriausias buhalteris, rūbininkas, apskaitininkas, budėtojas, valytojas, kiemsargis, informacinių technologijų specialistas, vairuotojas, pagalbinis darbininkas remonto darbams, virėjas, ikimokyklinio-priešmokyklinio ugdymo grupės mokytojo padėjėjas, duomenų apsaugos specialistas, renginių organizatorius.

Mokyklos administracija tinkamai organizuoja mokyklos veiklą, sutelkia darbuotojus komandiniam darbui panaudodama darbuotojų gerąsias savybes, tinkamai paskirsto įpareigojimus.

Mokykloje veikia savivaldos institucijos: Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Darbo taryba. Mokyklos veikla finansuojama Valstybės biudžeto lėšomis (833214 Eur), Savivaldybės biudžeto lėšomis (373321 Eur), spec.lėšomis (7200 Eur) ir 1,2% parama (1494 Eur). Papildomai lėšų gaunama dalyvaujant įvairiuose projektuose, gaunamos pajamos už turto nuomą, suteiktas paslaugas, išlaikymą švietimo įstaigoje.

Mokykla yra pasirašiusi bendradarbiavimo sutartis su Biržų darbo birža, Biržų technologijų ir verslo mokymo centru, Biržų švietimo pagalbos tarnyba, Biržų „Saulės“ gimnazija, Biržų lopšeliu – darželiu „Drugelis“, Biržų mokykla – darželiu „Vyturėlis“, labdaros ir paramos fondu „Vilties šviesa“, Lietuvos futbolo federacija, Panevėžio futbolo akademija. Mokykla bendradarbiauja su Biržų rajono policijos komisariatu, socialinių paslaugų centru, Biržų Vlodo Jakubėno muzikos mokykla, Biržų kūno kultūros ir sporto centru, Biržų Šv. Jono Krikštytojo katalikų bažnyčia, Biržų visuomenės sveikatos biuru, Biržų kultūros centru, Biržų muziejumi „Sėla“, valstybine įstaiga Biržų miškų urėdija, UAB Biržų krašto laikraščiu „Biržiečių žodis“, nepriklausomu Biržų krašto

laikraščiu „Šiaurės rytai“, Biržų priešgaisrine gelbėjimo tarnyba, Biržų rajono pagrindinėmis mokyklomis, Biržų rajono savivaldybės vaikų teisių apsaugos skyriumi.

SSGG ANALIZĖS IŠVADOS

<u>Stiprybės:</u> • Sukurta tinkama aplinka organizuoti ugdymo procesą vaikams iki 16 metų. • Motyvuotas, kvalifikuotas, pokyčiams pasirengęs mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kolektyvas. • Nuolatinis profesinis tobulėjimas. • Palanki aplinka specialiųjų poreikių vaikams. • Puoselėjamos mokyklos tradicijos, mokiniai noriai dalyvauja mokyklos renginiuose. • Nemažas mokinių, dalyvaujančių konkursuose, olimpiadose, sportinėse varžybose, skaičius ir pasiekti geri rezultatai. • Sėkmingas dalyvavimas tarptautiniuose projektuose. • Mokyklos biblioteka – svarbus informacijos centras. • Efektyvi vadyba. • Elektroninio dienyno TAMO sistemos galimybių panaudojimas informuojant mokinių tėvus apie mokinių pasiekimus. • Gerai organizuotas mokinių pavėžėjimas. • Nuolat reprezentuojama mokyklos veikla ir pasiekimai. • Geranoriškas mokyklos mikroklimatas. • Lyderystė, telkiant mokyklos bendruomenę. • Švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų vaidmuo, planuojant ir įgyvendinant ugdymo procesą.	<u>Silpnybės:</u> • Mokinių mokymosi motyvacijos mažėjimas. • Mokinių atsakomybės trūkumas dėl lankomumo ir mokymosi rezultatų. • Mokytojams sudėtinga veiksmingai individualizuoti ir diferencijuoti ugdymą, pamatuoti mokinių pažangą ir pasiekimus pamokoje. • Nepakankama psichologinė pagalba mokiniams. • Kai kurių tėvų nepakankamas domėjimasis savo vaikų mokymusi ir veikla mokykloje. • Psichologinių žinių trūkumas tėvams bendraujant su vaikais. • Nedidelis integruotų pamokų ir pamokų netradicinėse erdvėse skaičius. • Ne visi mokiniai moka planuoti savo mokymąsi, numato tikslus ir galimybes tikslams pasiekti.
<u>Galimybės:</u> • Galimybė visiems mokyklos mokytojams tobulinti profesinę kvalifikaciją (MK ir asmeninėmis lėšomis). • Mokyklos bendruomenės aktyvesnis dalyvavimas planuojant ir įgyvendinant mokyklos veiklos strategiją. • Individualios mokinių pažangos sistemos tobulinimas ir taikymas ugdymo(si) procese. • Aktyvių, šiuolaikiškų ugdymo(si) metodų naudojimas.	<u>Grėsmės:</u> • Mažėjantis mokinių skaičius, silpnėjantis jų kultūrinis, fizinis aktyvumas. • Mokytojų darbo krūvio mažėjimas. • Jaunų kvalifikuotų pedagogų trūkumas ir didėjantis vyresnio amžiaus pedagogų skaičius. • Socialinė aplinka ir blogėjanti šeimų materialinė padėtis daro neigiamą įtaką mokinių mokymuisi ir elgesiui, didėja socialinė atskirtis.

• Mokinių mokymosi mokytis kompetencijų ugdymas, dėmesys ir pagalba konkrečiam mokiniui. • Lankomumo kontrolės tobulinimas. • Tolesnis neformalaus švietimo ir projektinės veiklos galimybių panaudojimas. • Ugdymo turinio pritaikymas įvairių gebėjimų mokiniams. • Edukacinių aplinkų atnaujinimas ir tobulinimas. • Tėvų švietimo pedagoginiais psichologiniais klausimais vykdymas. • Mokinių tėvų įtraukimas į mokyklos veiklą. • Mokyklos materialinės bazės gerinimas	• Mokykloje nemažėja mokinių, turinčių specialiųjų mokymosi poreikių. • Žemėjantis vaikų sveikatos indeksas. • Per platus technologijų naudojimas ne ugdymo procese turi įtakos vaiko socialinio intelekto vystymuisi, raštingumo prastėjimui, sveikatai. • Didėjantis mokinių psichologinės pagalbos poreikis.
--	--

IV SKYRIUS MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA

VIZIJA. Saugi, moderni, besimokanti, atvira naujovėms, puoselėjanti tradicijas bei palankų mikroklimatą mokykla, teikianti kokybišką ugdymą skirtingų gebėjimų mokiniams bei sudaranti sąlygas kiekvienam patirti sėkmę.

MISIJA. Biržų Kaštonų pagrindinė mokykla, besivadovaujanti mokyklos bendruomenės susitarimais, teikia kokybišką priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį išsilavinimą, pripažįsta kiekvieno mokinio unikalumą, augina jo galias, padeda patirti sėkmę, moko gyventi ir gerai jaustis šiuolaikiniame sparčios kaitos pasaulyje.

I PRIORITETAS. Gerinti ugdymo(si) proceso kokybę, orientuotą į kiekvieno mokinio pažangą.

II PRIORITETAS. Kurti saugias, sveikas, estetiškas ir šiuolaikiškas aplinkas, garantuojančias kokybišką ugdymą(si).

MOKYKLOS FILOSOFIJA. Kiekvienas turi visas galimybes atrasti, atskleisti ir įprasminti save.

V SKYRIUS

MOKYKLOS PRIORITETŲ, TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Tikslai:

1. Personalizuojant ugdymo procesą, pasirenkant tinkamas mokymo(si) priemones ir metodus, taikant savalaikę pagalbą mokiniui, sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti teigiamų ugdymosi pokyčių.
3. Tęsti veiklas dalyvaujant Olweus smurto ir patyčių prevencijos programoje.
4. Sudaryti sąlygas bendruomenės nariams ugdytis sveikos gyvensenos ir sveikatos stiprinimo įpročius.
5. Plėtoti mokyklos bendruomenės bendradarbiavimo kultūrą.

I prioritetas. Veiksmingo, kokybiško įtraukiojo ugdymo(si) užtikrinimas.					
Uždaviniai	Priemonės uždaviniui įgyvendinti	Laikas	Vykdytojai	Įgyvendinimo forma	Numatomas rezultatas
1. Didinti pamokos veiksmingumą, taikant ugdymo personalizavimą bei pasirenkant tinkamas mokymo(si) priemones ir metodus.	1.1. Bendrų tikslų siekimas ir jų įgyvendinimas, gilinant kryptingą įtraukties visiems sampratą.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba, mokytojai	Sisteminis kiekvieno mokinio ir visos klasės pasiekimų kaitos apmąstymas. Kiekvieno mokinio ugdymosi individualizavimas.	Suteikiama galimybė pačiam mokiniui drauge su mokytojais ir tėvais kelti, koreguoti savo mokymosi tikslus.

	1.2. Aktyvaus mokymo strategijų, inovatyvių ugdymo(si) būdų ir formų taikymas.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba, mokytojai	Įvairių ugdymo metodų įvairovė, efektyvus IT naudojimas, tarpdalykinė integracija	Aktyvinantys mokymosi metodai padeda kelti mokinių mokymosi motyvaciją.
	1.3. Vertinimas ugdant; pažangos stebėjimo formų kūrimas.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba, mokytojai	Įvairių vertinimo strategijų ir būdų naudojimas. Dalyvavimas ES finansuojamame projekte „Atvirkščios pamokos“ metodo ir sistemingos individualizuotos mokinių pažangos stebėjimo sistemos taikymas mokinių individualiai pažangai“.	Sistemiškai teikiama informacija apie mokinių daromą pažangą.
	1.4. Naujų mokymo(si) erdvių paieška ir panaudojimas.	Per mokslo metus	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba, mokytojai	Pamokos netradicinėse erdvėse.	Ne mažiau 3 % visų pamokų vyksta kitose aplinkose, siekiant motyvuoti mokinius.
	1.5. Pamokų nelankymo prevencija.	Nuolat	Mokyklos vadovai, VGK, klasių auklėtojai	Individualus klasių auklėtojų darbas, socialinio pedagogo veikla, VGK veikla	Gerėjantis pamokų lankomumas (vienam mokiniui ne daugiau 10 be priežasties praleistų pamokų).

2. Skatinti kiekvieno mokinio gebėjimų, žinių ir kompetencijų asmeninę ūgtį, taikant savalaikę pagalbą.	2.1. Mokinių įvairovės pažinimas, galimų kliūčių numatymas, aplinkos bei kliūčių modeliavimas.	Nuolat	Mokyklos vadovai, Metodinė taryba, mokytojai, spec. pedagogas	Ugdymo planų personalizavimas.	Ugdymo procesas koreguojamas atsižvelgiant į kiekvieno mokinio ir visos klasės pasiekimų kaitą.
	2.2. Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys.	Nuolat	Mokyklos vadovai, Metodinė taryba, mokytojai, spec. pedagogas	Sąlygų supratimui ir giliam mokymuisi sudarymas	Sudarytos galimybės pasirinkti mokymosi būdus, priemones, užduotis, kas leidžia patirti sėkmę (mokyklos pažangumas 99 procentai; NMPP ir PUPP rezultatai atitinka šalies vidurkį). Išnaudotas gabių mokinių potencialas. Sudarytos sąlygos mokiniams praktiškai veikti, analizuoti.
	2.3. Pagalbos teikimas kilus ugdymosi sunkumams, gilinantis į mokomuosius dalykus ne pamokoje	Nuolat	Mokyklos vadovai, Metodinė taryba, mokytojai	Dalykų moduliai, pasirenkamieji dalykai, trumpalaikės ir ilgalaikės tiesioginės bei nuotolinės konsultacijos	Teikiama pagalba padeda įveikti ugdymosi spragas, padeda siekti gerų rezultatų olimpiadose ir konkursuose
	2.4. Švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų vaidmuo ugdymo proceso planavime ir įgyvendinime, ryšys su pagalbą teikiančiomis institucijomis už mokyklos ribų.	Nuolat	Mokyklos vadovai, Metodinė taryba, mokytojai, klasių auklėtojai, spec. pedagogas, socialinis pedagogas	Mokytojų padėjėjų pagalba pamokose, švietimo pagalbos specialistų individualios konsultacijos mokiniams ir jų tėvams	Efektyviai dirba VGK, socialinis ir specialusis pedagogai, mokytojų padėjėjai. Visiems mokytojams laiku suteikiama informacija apie spec. poreikių turinčius naujus mokinius.

3. Gilinti ir plėtoti mokytojų kompetencijas	3.1. Mokytojų profesinės kvalifikacijos kėlimas, įgyjant žinių įtraukiojo ugdymo strategijų ir metodų bei individualios mokinių pažangos fiksavimo klausimais.	Pagal atskirą grafiką	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba, mokytojai	Kursai, seminarai, vebinariai, savišvieta	Didėja aukštesnę kvalifikacinę kategoriją įgijusių mokytojų skaičius (2 mokytojai įgis vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją).
	3.2. Gerosios patirties sklaida mokykloje ir rajone, diegiant mokymosi naujoves.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba	Gerosios patirties sklaida mokyklos ir rajono mokytojams (atviros pamokos kolegoms)	Naudojantis kolegų gerąja patirtimi gerėja pamokos kokybė, įvairovė, patrauklumas ir mokinių pasiekimai.
	3.3. Mokytojų IT kompetencijų tobulinimas.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, IT mokytojai	„Vedlių“ informatikos ir technologinės kūrybos programa mokytojams. Kursai, seminarai, vebinariai	Sudarytos sąlygos pradinėms klasių mokytojoms tobulinti IT žinias ir praktinius įgūdžius; pradinėms klasių mokiniams mokytis informatikos pradmenų. Mokytojai efektyviai ir lanksčiai naudojami IT priemonėmis ir įrankiais mokinių ugdymo(si) procese.
	3.4. Lyderystės skatinimas buriant mokytojus į darbo grupes.	Pagal atskirą planą	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba, mokytojai	Skatinama lyderystė, sudarant darbo grupes mokyklos dokumentų rengimui, organizuojant veiklas, dalyvaujant projektuose, analizuojant ugdymo procesą.	Dirbant komandoje, ryškėja lyderystė grindžiami santykiai, geras kolektyvo mikroklimatas, bendruomeniškumas.

4. Skatinti kolegialų mokymąsi ir sveikatą stiprinančios mokyklos veiklų puoselėjimą.	4.1. Fizinį aktyvumą skatinantys renginiai (sporto šventės, varžybos, žygiai, stovyklos ir pan.).	Pagal atskirą planą	Mokyklos direktorius, fizinio ugdymo mokytojai, klasių auklėtojai	Sporto šventės, varžybos, žygiai, stovyklos ir pan. Įvairių sveikatinimo projektų veikla.	Užtikrina sėkmingos vaiko sveikatos ugdymą mokykloje. Formuojasi sveikos gyvensenos įgūdžiai, didėja atsparumas ligoms, mažėja žalingų įpročių. Mokinio sveikata tiesiogiai lemia jo pajėgumą sėkmingai mokytis, įgyti visas reikalingas kompetencijas.
	4.2. Fiziškai aktyvi veikla pertraukų metu	Nuolat	Pradinių klasių mokytojos, sveikatos priežiūros specialistas	Judriosios pertraukos pradinių klasių mokiniams.	
	4.3. Pasirenkamojo dalyko „Sveika gyvensena“ pasiūla 5–8 klasių mokiniams	Per mokslo metus	Mokyklos direktorius, pavaduotojas ugdymui, mokytoja L. Žemaitienė	Pasirenkamojo dalyko pamokos.	
	4.4. Sveikatai palankaus maitinimo organizavimas	Nuolat	Mokyklos direktorius	Sveikos mitybos mokymas(is).	
	4.5. Higienos laikymosi įgūdžių formavimas(is).	Nuolat	Mokyklos sveikatos priežiūros specialistas, klasių auklėtojai	Klasės valandėlės	
II prioritetas. Emociškai saugios, tolerantiškos, partnerystę grįstos ir šiuolaikiškos mokymosi aplinkos kūrimas.					
1. Dalyvauti OLWEUS programos įgyvendinime.	1.1. Visų mokyklos darbuotojų mokymai.	Pagal mokymų grafiką	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, socialinis pedagogas, supervizijų grupių pirmininkai	Grupių užsiėmimai	Savalaikė reakcija į patyčių atvejus, patyčių prevencija.

	1.2. Patyčių ir smurto prevencijos klausimų integravimas į klasės valandėles.	Nuolat	Klasių auklėtojai	Klasių valandėlės	Mažėja smurto ir patyčių atvejų mokinių tarpe, bendraujant gyvai bei internetu.
	1.3. Palankaus mikroklimato formavimas mokykloje.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, VGK, klasių auklėtojai, Mokinių savivalda	Susitarimai dėl elgesio taisyklių laikymosi. VGK posėdžiai	Visi mokiniai žino, kokio elgesio tikimasi iš jų mokykloje bei bendraujant nuotoliniu būdu. Gerėja bendravimo kultūra.
2. Plėtoti mokyklos bendruomenės bendradarbiavimo kultūrą.	2.1. Mokyklos tėvų komiteto veiklos efektyvinimas.	Nuolat	Direktorius, tėvų atstovai	Tėvų dalyvavimas priimant mokyklos veiklai svarbius sprendimus, dalyvavimas šventėse, išvykose ir kituose renginiuose.	Veiklus ir iniciatyvus tėvų komitetas dalyvauja ugdymo(si) procese, inicijuoja ryšius su bendruomene („Šeimos sporto šventė“ ir kiti renginiai).
	2.2. Tėvų švietimo organizavimas.	Per tėvų susirinkimus	Mokyklos vadovai, klasių auklėtojai, socialinis pedagogas	Paskaitos, pranešimai	Vykdoma tėvų švietimo politika.
	2.3. Tėvų informavimo sistemos tobulinimas.	Nuolat	Klasių auklėtojai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Individualus klasių auklėtojų bendravimas su tėvais (el. dienynas TAMO, SMS žinutės, telefoniniai pokalbiai, Microsoft Teams platforma ir kt.)	96% tėvų aktyviai naudojami el. dienyno paslaugomis.

	2.4. Klasės auklėtojų veiklos efektyvinimas, stiprinant klasių bendruomenes, padedant į jų veiklą įtraukti naujus narius.	Nuolat	Klasių auklėtojai, socialinis pedagogas	Individualus darbas su mokiniais, jų tėvais. Bendradarbiavimas su kitų - kultūros, švietimo - įstaigų darbuotojais.	Mažėja patyčios, gerėja klasės mokinių bendravimas ir bendradarbiavimas. Į klasės gyvenimą įsitraukia tėvai, dalyvauja ekskursijose, akcijose, šventėse.
3. Modernizuoti ugdymo erdves ir gerinti ugdymo(si) sąlygas.	3.1. Kabinetų modernizavimas ir aprūpinimas šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis.	Nuolat	Direktorius, ūkvedys	IT priemonės, kondicionieriai, roletai langams užtemdinti, nauji baldai klasėse ir kabinetuose.	Ugdymo aplinka saugi, patogi, patraukli, funkcionali, greitai pritaikoma skirtingoms veikloms.
	3.2. Fizinio aktyvumo bazės stiprinimas.	Sausis – rugsėjis	Direktorius, ūkvedys	Lauko žaidimo aikštelės įrengimas.	Sudarytos sąlygos fizinio aktyvumo įvairovei ir plėtrai.
	3.3. Poilsio erdvių atnaujinimas, modernizavimas.	Per metus	Direktorius, ūkvedys	Fojė atnaujinimas (informacinių stovų įsigijimas), suoliukai koridoriuose.	Estetiškos poilsio zonos, atitinkančios visų bendruomenės narių poreikius.
4. Tobulinti bendruomenės narių ir visuomenės informavimo kultūrą, pristatant mokyklos veiklą bei pasiekimus.	4.1. Mokyklos interneto tinklapio tobulinimas ir savalaikis informacijos pateikimas.	Nuolat	Mokyklos vadovai, IT specialistas, mokytojai	Sistemingas ir savalaikis informacijos apie mokyklos veiklas pateikimas.	Mokyklos tinklapis – savalaikė tėvų ir visuomenės informavimo priemonė.
	4.2. Veiklos viešinimas žiniasklaidoje.	Nuolat	Mokytojai, mokyklos vadovai	Straipsniai, žinutės, nuotraukos ir filmuota medžiaga	Apie mokyklos gyvenimą rašoma spaudoje, mokyklos paskyroje „Facebook“.

	4.3. Mokyklos simbolikos propagavimas	Nuolat	Mokyklos vadovai	Lankstinukai, suvenyrai su mokyklos atributika	Lankstinukai informuoja tėvus, visuomenę apie mokyklos veiklas. Suvenyrai – viena iš mokyklą reprezentuojančių priemonių.
--	---------------------------------------	--------	------------------	--	---

PRITARTA

Biržų Kaštonų pagrindinės mokyklos
Mokyklos tarybos posėdyje
2022 m. sausio 25 d. protokolo Nr. T1-